

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Дифференциальная психология

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-8	ИД-1ОПК-8. Разработка и реализация программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-4	ИД-1ПК-4. Применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-9	ИД-1ПК-9. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. ИД-2ПК-9. Организация и проведение психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Дифференциальная психология» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 4 семестре.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опы-	При решении стандартных задач не проде-	Имеется минимальный набор навыков для ре-	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестан-

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
том)	монстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	шения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	дартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	22
ПК-4	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	8
ПК-9	Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	8
Всего		38

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Что является предметом дифференциальной психологии? Выберите один ответ.	А) Только психические расстройства Б) Индивидуальные, типологические и групповые психологические различия и закономерности их возникновения В) Только общие механизмы памяти без учёта различий Г) Только анатомическое строение мозга	Б	ОПК-8
2	Какое утверждение о темпераменте корректно использовать в обучении основам психологии здоровья? Выберите один ответ.	А) Темперамент отражает только моральные качества Б) Темперамент полностью определяет интеллект В) Темперамент характеризует особенности динамики психической деятельности и поведения Г) Тип темперамента сам по себе является диагнозом	В	ОПК-8
3	Чем когнитивный стиль отличается от уровня способности? Выберите один ответ.	А) Стиль описывает характерный способ переработки информации, способность – возможности выполнения познавательных задач Б) Стиль всегда измеряет общий интеллект В) Стиль и способность обозначают одно и то же Г) Любой стиль автоматически свидетельствует о нарушении	А	ОПК-8
4	Кто предложил программу дифференциальной психологии в работе 1900 года о психологии индивидуальных различий? Выберите один ответ.	А) З. Фрейд Б) Дж. Уотсон В) Л.С. Выготский Г) В. Штерн	Г	ОПК-8
5	Как соотносятся факторы g и s в двухфакторной теории интеллекта Ч. Спирмена? Выберите один ответ.	А) g обозначает только конкретный навык, s – темперамент Б) g является общим фактором интеллектуальной деятельности, s – специфическим для конкретной задачи В) Оба фактора описывают	Б	ОПК-8

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		исключительно эмоциональные состояния Г) Теория отрицает различия между отдельными интеллектуальными задачами		
6	С чего следует начать разработку программы обучения здоровьесберегающим навыкам для людей с различными индивидуальными особенностями? Выберите один ответ.	А) С анализа образовательных потребностей, возможностей и условий участия Б) С назначения одинакового темпа всем участникам В) С распределения на «успешные» и «неуспешные» типы темперамента Г) С выбора наиболее сложного материала без оценки исходных знаний	А	ОПК-8
7	Какие решения учитывают индивидуальные различия при обучении навыкам саморегуляции? Выберите несколько ответов.	А) Доступные инструкции и проверка понимания Б) Регулирование темпа и нагрузки по наблюдаемым потребностям В) Оценка усвоения навыка и корректировка обучения Г) Назначение единственного способа обучения только по ярлыку типа личности	А, Б, В	ОПК-8
8	Какой подход к выбору личностной диагностической методики наиболее обоснован для реабилитационной задачи? Выберите один ответ.	А) Выбрать самый короткий популярный интернет-тест Б) Выбрать методику только по названию В) Учитывать диагностическую цель, доказательства надёжности и валидности, нормы и особенности обследуемого Г) Использовать нормы любой популяции без проверки	В	ПК-4
9	Результаты личностного опросника противоречат данным беседы и наблюдения. Что следует сделать? Выберите один ответ.	А) Объявить результат опросника единственно верным Б) Проверить качество ответов и условия обследования, уточнить данные и сопоставить источники В) Исключить беседу из анализа Г) Немедленно поставить диагноз по одному пока-	Б	ПК-4

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		зателю		
10	Как следует учитывать индивидуальные особенности клиента при психологическом консультировании? Выберите один ответ.	А) Применять один сценарий независимо от запроса Б) Определять цели только по возрастной группе В) Заменять запрос клиента типологическим ярлыком Г) Согласовывать цели и способы помощи с учётом запроса, особенностей, ресурсов и жизненного контекста	Г	ПК-9
11	Какой принцип корректен при предоставлении психологических услуг людям разных возрастов и социальных групп? Выберите один ответ.	А) Учитывать групповой контекст, не подменяя им индивидуальное понимание клиента Б) Предполагать одинаковые потребности всех членов группы В) Делать выводы о личности только по социальной принадлежности Г) Игнорировать язык, доступность и условия общения	А	ПК-9

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
12	Установите соответствие между понятием и его содержанием. 1. Темперамент 2. Способности 3. Когнитивный стиль 4. Идиографический подход	А) Углублённое изучение особенностей конкретного человека Б) Индивидуальные особенности, связанные с возможностями успешного освоения и выполнения деятельности В) Характерный способ восприятия и переработки информации Г) Индивидуальные особенности динамики психической деятельности и поведения	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	ОПК-8
13	Соотнесите выявленную образовательную потребность и преимущественное решение при обучении навыкам психологии здоровья. 1. Участник быстро утомляется при длительном занятии 2. Участник не понимает профессиональные термины 3. Участник знает правило, но не умеет применять его 4. Участнику трудно понять,	А) Демонстрация и практическая отработка навыка Б) Короткие блоки и плановые перерывы В) Доступные объяснения с конкретными примерами Г) Проверка понимания и содержательная обратная связь	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-8

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	усвоен ли материал			
14	Установите соответствие между психометрическим понятием и его содержанием. 1. Надёжность 2. Валидность интерпретации 3. Стандартизация процедуры 4. Тестовые нормы	А) Единообразие инструкций, условий проведения и правил подсчёта Б) Характеристики распределения результатов в определённой группе сравнения В) Точность и согласованность измерения с учётом его ошибки Г) Обоснованность вывода из тестового балла для предполагаемого использования	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-4
15	Установите соответствие между задачей консультирования и способом её решения. 1. Уточнение индивидуально-го запроса 2. Обеспечение доступности общения 3. Учёт ресурсов клиента 4. Согласование плана помощи	А) Совместный выбор реалистичных целей, шагов и критериев изменений Б) Беседа о трудностях, ожиданиях и значимых ситуациях В) Подбор понятного языка и подходящего темпа Г) Выявление сильных сторон, способов совладания и доступной поддержки	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ПК-9

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
16	Расположите этапы разработки и реализации образовательной программы по психологии здоровья в логической последовательности.	А	Подобрать содержание, методы и доступные материалы	Б → Г → А → В → Д	ОПК-8
		Б	Изучить потребности и индивидуальные особенности целевой группы		
		В	Провести занятия с проверкой понимания		
		Г	Сформулировать измеримые образовательные результаты		
		Д	Оценить усвоение и скорректировать программу		
17	Установите последовательность обучения конкретному навыку саморегуляции, учитывая индивидуальные различия участников.	А	Организовать пробное выполнение с обратной связью	В → Д → Б → А → Г	ОПК-8
		Б	Показать способ выполнения навыка доступным языком		
		В	Оценить исходные знания, потребности и ограничения		
		Г	Проверить самостоятельное применение и обсудить перенос в повседневную жизнь		
		Д	Согласовать цель и объяснить назначение навыка		
18	Расположите этапы индивидуально-типологической диагно-	А	Провести обследование в стандартизованных условиях	В → Д → А → Б → Г	ПК-4
		Б	Сопоставить результаты с нормами, беседой и наблюдением		
		В	Уточнить цель, запрос, условия и согласие на		

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	стики для решения реабилитационной задачи.		обследование		
		Г	Подготовить заключение, обратную связь и рекомендации		
		Д	Выбрать обоснованные методики с учётом особенностей человека		
19	Расположите основные этапы организации консультативной помощи с учётом индивидуальных различий клиента.	А	Согласовать цели и план помощи	Г → Б → А → Д → В	ПК-9
		Б	Выяснить запрос, особенности и жизненный контекст клиента		
		В	Оценить результат и при необходимости изменить план		
		Г	Установить контакт и обсудить условия взаимодействия		
		Д	Реализовать согласованные консультативные шаги		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
20	Индивидуальные особенности динамики психической деятельности и поведения, такие как темп и эмоциональная реактивность, характеризуют _____.	темперамент	ОПК-8
21	Характерный для человека способ восприятия и переработки информации называется когнитивным _____.	стилем	ОПК-8
22	Подход, ориентированный на углублённое изучение уникальных особенностей конкретного человека, называется _____.	идиографическим	ОПК-8
23	Подход, ориентированный на выявление общих закономерностей на основе изучения множества людей, называется _____.	номотетическим (номотетическим подходом)	ОПК-8
24	Индивидуальное развитие человека в течение жизни называется _____.	онтогенезом	ОПК-8
25	Устойчивые индивидуальные особенности личности, степени выраженности которых люди различаются, в диспозиционном подходе называются _____.	чертами (личностными чертами)	ОПК-8
26	Единообразие инструкций, условий обследования и правил подсчёта результата обеспечивается _____ процедуры.	стандартизацией	ПК-4
27	При интерпретации личностного теста результаты соотносят с подходящими возрастными и популяционными _____.	нормами (тестовыми нормами)	ПК-4
28	Совокупность индивидуальных способов преодоления трудной ситуации обозначается понятием _____ (англ. coping).	копинг (совладание)	ПК-9
29	Адаптация целей, темпа и способов психологической помощи к особенностям конкретного клиента называется _____.	индивидуализацией	ПК-9

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
30	Объясните различие темперамента, личностных черт и способностей. Как использовать это различие в обучении основам психологии здоровья без навешивания ярлыков?	Темперамент описывает динамические особенности, черты – относительно устойчивые тенденции поведения, способности – возможности освоения и выполнения деятельности. Они взаимосвязаны, но не тождественны. В обучении учитывают темп, нагрузку и реальные навыки, предлагают практику и поддержку. Тип или черта не определяют достоинство человека, диагноз или неизменный предел его развития.	ОПК-8
31	Разработайте краткий план обучения навыкам саморегуляции для группы с разным темпом работы и утомляемостью. Какие элементы программы нужно адаптировать и как проверить усвоение?	Сначала изучают потребности и исходные навыки, затем задают проверяемую цель. Используют короткие блоки, понятные инструкции, показ и практику; предусматривают перерывы и вариативный темп. Участник демонстрирует навык и объясняет, когда его применять. По обратной связи и наблюдению корректируют программу, не оценивая результат только по типу темперамента.	ОПК-8
32	Сопоставьте когнитивный стиль и когнитивную способность. Объясните, почему нельзя считать один стиль универсально лучшим и строить всю программу только по типологической классификации.	Стиль относится к характерному способу решения познавательных задач, способность – к возможностям их выполнения. Польза подхода зависит от задачи и условий, а	ОПК-8

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		стилистическое описание не равно уровню интеллекта. Программу строят по целям, исходным знаниям и наблюдаемым трудностям, используют разные объяснения и практику, проверяют результат. Стилевой ярлык не заменяет оценки потребностей и эффективности обучения.	
33	Объясните взаимодействие биологических предпосылок и среды в развитии индивидуальности. Почему психофизиологическая особенность сама по себе не позволяет предсказать успешность обучения?	Индивидуальность развивается во взаимодействии биологических предпосылок, опыта, обучения, деятельности и социальных условий. Психофизиологические особенности влияют на динамику работы, но результат зависит также от навыков, мотивации, здоровья и организации задачи. Поэтому оценивают конкретные условия и ресурсы, подбирают нагрузку и способы поддержки, а не выводят успех или неуспех из одного признака.	ОПК-8
34	При обучении группы пожилых людей навыкам психологии здоровья как совместить учёт возрастных тенденций и индивидуальных различий? Приведите пример недопустимого стереотипного вывода.	Оценивают индивидуальные знания, состояние, возможности восприятия, темп и запрос, не приписывая всем одинаковые ограничения. Предлагают доступные материалы, упражнения, нужные перерывы и проверку понимания. Например, вывод «все пожилые люди не способны осваивать новые навыки» недопустим. Групп-	ОПК-8

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		повые сведения служат контекстом, но не заменяют оценки конкретного участника.	
35	Опишите план личностной диагностики для реабилитационной задачи. Какие требования к методикам и интерпретации необходимо выполнить?	Уточняют запрос и цель, получают согласие и выбирают методики с подходящими доказательствами надёжности, валидности и нормами. Учитывают возраст, язык, состояние и ограничения клиента, соблюдают процедуру. Проверяют качество ответов и сопоставляют профиль с беседой, наблюдением и контекстом. Заключение описывает ресурсы, трудности и ограничения выводов; один балл не заменяет комплексного решения.	ПК-4
36	Личностный опросник показывает высокую эмоциональную реактивность, а в беседе клиент выглядит спокойным. Как проверить и интерпретировать расхождение, не делая поспешного вывода?	Проверяют понимание вопросов, условия тестирования, пропуски и доступные показатели качества ответов. Уточняют, отражает ли спокойное поведение одну ситуацию, а опросник – типичные реакции в других условиях. Рассматривают текущее состояние и самопрезентацию, при необходимости собирают дополнительные данные. Расхождение не доказывает ложь или патологию; вывод формулируют с ограничениями и обсуждают с клиентом.	ПК-4
37	Опишите, как индивидуальные особенности клиента учитывать при организации консультирования. Назовите параметры помощи, которые можно адапти-	Выясняют запрос, цели, особенности общения, темп, ре-	ПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	ровать, и ограничения такой адаптации.	сурсы и жизненные условия. Совместно выбирают доступный язык, формат, темп, задания и критерии изменений. Сохраняют профессиональные границы, конфиденциальность и обоснованность методов. Нельзя заменять запрос ярлыком личности или отказывать по групповому стереотипу. Результаты и комфорт обсуждают и при необходимости меняют план.	
38	Объясните, как применять идиографический подход в консультировании человека, принадлежащего к определённой возрастной или социальной группе. Как избежать переноса групповых стереотипов на клиента?	Изучают историю, конкретные ситуации, цели, ресурсы и сочетание особенностей именно этого человека. Групповые данные используют как контекст и источник проверяемых предположений, но не как готовое описание клиента. Сопоставляют беседу и наблюдение, проверяют предположения совместно, учитывают культурные условия. План помощи согласуют индивидуально и уточняют по обратной связи.	ПК-9

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 5	5. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 7	7. А, Б, В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 9	9. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 10	10. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 12	12. 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 13	13. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 14	14. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 15	15. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 16	16. Б → Г → А → В → Д	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 17	17. В → Д → Б → А → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 18	18. В → Д → А → Б → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 19	19. Г → Б → А → Д → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа дополнения		
Задание 20	20. темперамент	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 21	21. стилем	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 22	22. идиографическим	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 23	23. номотетическим (номотетическим подходом)	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 24	24. онтогенезом	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 25	25. чертами (личностными чертами)	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 26	26. стандартизацией	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 27	27. нормами (тестовыми нормами)	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 28	28. копинг (совладание)	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 29	29. индивидуализацией	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 30	30. Темперамент описывает динамические особенности, черты – относительно устойчивые тенденции поведения, способности – возможности освоения и выполнения деятельности. Они взаимосвязаны, но не тождественны. В обучении учитывают темп, нагрузку и реальные навыки, предлагают практику и поддержку. Тип или черта не определяют достоинство человека, диагноз или неизменный предел его развития.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Различены три понятия; Показано применение в обучении; Исключены типологические ярлыки. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 31	31. Сначала изучают потребности и исходные навыки, затем задают проверяемую цель. Используют короткие блоки, понятные инструкции, показ и практику; предусматривают перерывы и вариативный темп. Участник демонстрирует навык и объясняет, когда его применять. По обратной связи и наблюдению корректируют программу, не оценивая результат только по типу темперамента.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Анализ потребностей и цель; Адаптация темпа и нагрузки; Практическое обучение; Проверка усвоения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 32	32. Стиль относится к характерному способу решения познавательных задач, способность – к возможностям их выполнения. Польза подхода зависит от задачи и условий, а стилистическое описание не равно уровню интеллекта. Программу строят по целям, исходным знаниям и наблюдаемым трудностям, используют разные объяснения и практику, проверяют результат. Стилиевой ярлык не заменяет оценки потребностей и эффективности обучения.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Различены стиль и способность; Учтены задача и контекст; Обоснован индивидуализированный план. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 33	33. Индивидуальность развивается во взаимодействии биологических предпосылок, опыта, обучения, деятельности и социальных условий. Психофизиологиче-	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Описано взаимодействие факторов; Отвергнута однозначная детермина-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	ские особенности влияют на динамику работы, но результат зависит также от навыков, мотивации, здоровья и организации задачи. Поэтому оценивают конкретные условия и ресурсы, подбирают нагрузку и способы поддержки, а не выводят успех или неуспех из одного признака.	ция; Указаны способы поддержки. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 34	34. Оценивают индивидуальные знания, состояние, возможности восприятия, темп и запрос, не приписывая всем одинаковые ограничения. Предлагают доступные материалы, упражнения, нужные перерывы и проверку понимания. Например, вывод «все пожилые люди не способны осваивать новые навыки» недопустим. Групповые сведения служат контекстом, но не заменяют оценки конкретного участника.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Различены групповые тенденции и индивидуальность; Предложены адаптации; Приведён ошибочный стереотип. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 35	35. Уточняют запрос и цель, получают согласие и выбирают методики с подходящими доказательствами надёжности, валидности и нормами. Учитывают возраст, язык, состояние и ограничения клиента, соблюдают процедуру. Проверяют качество ответов и сопоставляют профиль с беседой, наблюдением и контекстом. Заключение описывает ресурсы, трудности и ограничения выводов; один балл не заменяет комплексного решения.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Цель и согласие; Обоснованный выбор методик; Контроль процедуры и качества; Интеграция данных и рекомендации. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 36	36. Проверяют понимание вопросов, условия тестирования, пропуски и доступные показатели качества ответов. Уточняют, отражает ли спокойное поведение одну ситуацию, а опросник – типичные реакции в других условиях. Рассматривают текущее состояние и самопрезентацию, при необходимости собирают дополнительные данные. Расхождение не доказывает ложь или патологию; вывод формулируют с ограничениями и обсуждают с клиентом.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проверка качества данных; Различение ситуаций и состояния; Дополнительные данные; Осторожная обратная связь. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 37	37. Выясняют запрос, цели, особенности общения, темп, ресурсы и жизненные условия. Совместно выбирают доступный язык, формат, темп, задания и критерии изменений. Сохраняют профессиональные границы, конфиденциальность и обоснованность методов. Нельзя заменять запрос ярлыком личности или отказывать по групповому стереотипу. Результаты и комфорт обсуждают и при необходимости меняют план.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Учтены запрос и контекст; Названы параметры адаптации; Сохранены границы и этика; Предусмотрена оценка результата. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 38	38. Изучают историю, конкретные ситуации, цели, ресурсы и сочетание особенностей именно этого человека. Групповые данные используют как контекст и источник проверяемых предположений, но не	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Описан индивидуальный анализ; Групповые сведения не заменяют оценку; Предусмотрены проверка ги-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	как готовое описание клиента. Сопоставляют беседу и наблюдение, проверяют предположения совместно, учитывают культурные условия. План помощи согласуют индивидуально и уточняют по обратной связи.	потез и согласование помощи. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.